Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Согласовано
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023г.

_____/ Орлов С.И. /

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР

_____Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальности среднего профессионального образования «Технология деревообработки».

Программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 07.05.2014 N 452 (ред. от 13.07.2021) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 Технология деревообработки" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.07.2014 N 33283).

Разработчик: преподаватель, Кулаков Алексей Витальевич

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **15**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **16**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базовые дисциплины) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.03 Технология деревообработки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность,

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий,

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации,

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	- организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - организация и проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение первичных средств пожаротушения; - ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказание первой помощи пострадавшим;	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	102
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные занятия *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	12
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа	34
Итоговая аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**14**	ОК 1- ОК 9
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему: «Мотивация здорового образа жизни»	1	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Факторы, способствующие укреплению здоровья»	1	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Записать правила пересечения проезжей части по пешеходному переходу и вне его	1	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень опасных факторов пожара и выявить условия их активизации	1	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень опасностей для заложника	1	
Тема 1.6 По выбору студентов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - ОК 9
	Понятие: опасности Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; Правило действия: Алгоритм	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить перечень опасностей для студента	1	
Тема 1.7 Как выявить и описать опасности на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте Тема проекта/исследования: «Анализ картины опасностей современной молодежи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить отчет о проделанной работе	1	
Раздел 2. Методы оценки риска		**14**	ОК 1- ОК 9
Тема 2.1 Как измерять опасности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;	2	

	- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: В приложениях к рекомендациям по выбору метода оценки уровня профессионального риска и по снижению уровня такого риска, утвержденным приказом Минтруда РФ от 28 декабря 2021 г. N 926 (далее - Рекомендации) найти и записать в тетрадь таблицы: 9, 9.1, 9.2, 9.3	1	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценить риск возникновения ЧС для пешехода на пешеходном переходе и велосипедиста на перекрестке и записать выводы в тетрадь по таблицам 9.3, 10, 12 в приложениях к Рекомендациям	1	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Оценить риск ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара в общественном месте на выбор и записать выводы в тетрадь по таблицам 15, 15.1, 15.2 в приложениях к Рекомендациям	1	
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий	2	

в общественном месте (ЧС)	воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать меры для снижения риска захвата в заложники в общественном месте на выбор и проверить по таблицам 15, 15.1, 15.2 в приложениях к Рекомендациям. Выводы записать в тетрадь.	1	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить план управления рисками по приложению № 16 к Рекомендациям не менее, чем из 6 пунктов по теме занятия	1	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1 - ОК 9
	Понятие: риск в… Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: Алгоритм	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Записать в тетрадь шаги разработки и реализации мер по управлению профессиональными рисками и защитные меры из 6 раздела Рекомендаций.	1	
Тема 2.7 Оценка рисков на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. Тема проекта/исследования: «Оценить риск профессиональных заболеваний»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить отчет о проделанной работе	1	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**14**	ОК 1- ОК 9
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 7
	Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением	2	

	экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Алгоритм поведения в условиях чрезвычайных ситуаций»	1	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей среды, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Профилактика вредных привычек»	1	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Практическое занятие. Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать маршрут движения от места учебы до своего дома используя безопасную модель поведения на основе ПДД. Разработанную схему и правила записать в тетрадь.	1	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем	2	

	месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать безопасную модель поведения в условиях пожара в общественном месте на выбор. Разработанную схему и правила записать в тетрадь.	1	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработать безопасную модель поведения в ситуации захвата заложников в общественном месте на выбор. Разработанную схему и правила записать в тетрадь.	1	
Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	4	ОК 1 - ОК 9
	Профилактика травматизма и профессиональных заболеваний. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы. Психологическая уравновешенность. Приемы бесконфликтного общения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты Перечень тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить перечень психофизиологических опасных и вредных производственных факторов в тетради. 2. Подготовить отчет о проделанной работе на практическом занятии	2	
Раздел 4. Основы военной службы		**14**	ОК 1- ОК 9
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7
	Понятие о Вооруженных Силах России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Основные виды вооружения Вооруженных Сил Российской Федерации»	1	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	

	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	1	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»	1	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Символы воинской чести»	1	
Тема 4.5 Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	1	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка ответов на контрольные вопросы по теме	1	
Тема 4.7 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Содержание учебного материала**	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Просмотр видео-фотоматериалов с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, музея боевой славы воинской части. Тема проекта/исследования: «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить отчет о проделанной работе	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний		**12**	ОК 1- ОК 9
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 7
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи (ПП) при этих состояниях	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Классификация ПП»	1	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 4; ОК 6; ОК 9
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие о ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Записать в тетрадь алгоритм помощи пострадавшим при ДТП	1	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить и записать в тетрадь перечень кровеостанавливающих средств	1	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Найти в интернете информацию и записать в тетрадь: «Сколько по времени человек может обходиться без жизненно важных ресурсов».	1	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	0	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Гипотермия и гипертермия – что нужно, а чего нельзя делать».	1	
Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 8; ОК 9
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.	2	

автомобильных катастрофах	Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. Темы проектов/исследований: 1. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 2. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 3. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить отчет о проделанной работе	1	
Всего:		**68**	

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт МВД РФ. Режим доступа: http://www.mvd.ru ;

2. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: http://www.mil.ru

3. Сайт ФСБ РФ. Режим доступа: http://www.fsb.ru

4. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru

5. Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации. Режим доступа: http://www.minzdrav.gov.ru

6. Сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Режим доступа: http://www.rostrud.gov.ru

7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Режим доступа: http://www. rospotrebnadzor.ru

8. Сайт Искусство выживания. Режим доступа: http://anty-crim.boxmail.biz

9. Сайт Первая медицинская помощь. Режим доступа: http://www.hsea.ru

10. Сайт Портал детской безопасности. Режим доступа: http://www.meduhod.ru

11. Сайт Россия без наркотиков. Режим доступа: http://www.spas-extreme.ru

12. Информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности). Режим доступа: http://www.obzh.info

13. Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: http://www.school-obz.org/

14. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. Режим доступа: http://kombat.com.ua/stat.html

15. Автономное существование в природе – детям. Режим доступа:

16. Справочная правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru

17. Справочная правовая система «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru

18. ОАО НТЦ «Промышленная безопасность». Режим доступа: http://www.safety.ru

19. Межгосударственный совет по промышленной безопасности. Режим доступа: http://www.mspbsng.org

20. Международная организация труда (МОТ) 51. Режим доступа: http://www.ilo.org

21. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: http://www.edu.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

4. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной	**Критерии оценки:** **письменного/устного опроса:** **Оценка «отлично»** – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике. **Оценка «хорошо»** – выставляется при недостаточно полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущено нарушение логики вопроса. **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, недостаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный,	- оценка качества сформированных знаний студента при проведении письменного /устного опроса

техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике. **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан. **Конспекта**: **оценка «отлично»** - выставляется, если все темы, предложенные для конспектирования были проработаны, прочитан материал источников, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, выделены ключевые слова и понятия, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений. **оценка «хорошо» -** выставляется, если, прочитан материал источников по законспектированным темам, выбрано главное и второстепенное, установлена логическая связь между элементами темы, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно. **оценка «удовлетворительно» -** выставляется, если текст конспекта оформлен аккуратно, выбрано главное и второстепенное, выделены ключевые слова и понятия **Теста:** **оценка «отлично»** - (86 –100)% правильных ответов **оценка «хорошо» -** (71 – 85)% правильных ответов **оценка «удовлетворительно» -** (65 – 70)% правильных ответов **оценка «неудовлетворительно» -** (менее 65)% правильных ответов **Критерии оценки работы студентов на практическом занятии** 1. Критерии оценки выполнения практических заданий. **Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. **Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если	-проверка конспектов лекций (выборочно). - тестирование; -оценка качества знаний при выполнении студентами практических заданий;

	студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; **Критерии оценки самостоятельной работы студентов:** **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если задание выполнено полностью. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты. **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если задание выполнено с незначительными погрешностями. Студент владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, решить поставленную задачу и проанализировать полученные результаты. **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание большей части задания. Студент владеет категориальным аппаратом, может идентифицировать информацию **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками.	- оценка результатов самостоятельной работы студента (докладов, теоретической части проектов, учебных исследований, защите презентаций и т.д.)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - организация и проведение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применение первичных средств пожаротушения; - ориентирование в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельное определение среди них родственных полученной специальности; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказание первой помощи пострадавшим;	**Оценка «отлично»** – выставляется при полном самостоятельном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике. **Оценка «хорошо»** – выставляется при недостаточно полном ответе на предложенные вопросы: теоретический материал раскрыт полностью, обучающийся владеет знаниями теории, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, допущено нарушение логики вопроса. **Оценка «удовлетворительно»** – обучающийся владеет знаниями и умениями, может объяснить их применение на практике, но в ответе есть неточности, недостаточно раскрыты ответы на поставленные вопросы, ответ не самостоятельный, допущены ошибки при формулировании основных позиций теории и применения их на практике. **Оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся недостаточно владеет знаниями и умениями, допускает грубые ошибки и неточности во время ответа, ответ на поставленные вопросы не дан. **Критерии оценки работы студентов**	- наблюдение за деятельностью студентов на протяжении изучения тем дисциплины; -оценка качества

	на практическом занятии **Оценка «отлично»** ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок. **Оценка «хорошо»** ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета. **Оценка «удовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. **Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.	выполнения практических заданий

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.